

# UNIDAD DIDÁCTICA INTEGRADA: **LOS SERES VIVOS**

## **NIVEL**

3º PRIMARIA

## **ASIGNATURAS**

CONOCIMIENTO DEL MEDIO -- LENGUA 1--LENGUA 2

## **TEMAS TRANSVERSALES**

Educación para la salud – Educación medioambiental

## **OBJETIVOS GENERALES**

- 1) Clasificar los seres vivos
- 2) Comprender las funciones vitales
- 3) Estructura anatómica del cuerpo humano
- 4) Conocer los campos semánticos: Anatomía, ..... etc.

## **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

### **C. Medio**

- Diferenciar seres vivos-materia inerte
- Clasificarlos en animales-vegetales-hongos y microbios
- Comprender funciones de nutrición, relación y reproducción.

### **Lengua 1**

- Conocer terminología específica de los seres vivos propia del tema
- Conocer terminología específica del movimiento en la actividad física y la salud.

## **CONTENIDOS**

### **C. Medio**

-Los seres vivos, sus características, clasificación, diferencias, formas de vida, y funciones vitales.

### **Lengua 1**

- Lectura comprensiva, campos semánticos relacionados con el tema, construcción de frases, realizar clasificaciones de elementos.

## **CONT. SECUENCIADOS:**

### **Conocimiento del Medio– Lengua**

- a) Los seres vivos e inertes
- b) Características de los seres vivos: nacen, se desarrollan, mueren.
- c) Clases seres vivos: animales, plantas
- d) Clases seres vivos: hongos y microbios
- e) Repaso de vocabulario Lengua 2
- f) La función de nutrición.
- g) La función de relación y reproducción.
- h) Estructura y forma de las células.
- i) Agrupación de células y organismos.
- j) Repaso de vocabulario Lengua 2
- a) Lectura texto del tema y comprenderlo.
- b) Identificar las secuencias temporales: nacer, crecer, morir.
- c) Clasificar seres vivos de un texto.
- d) Clasificar microbios-hongos de un texto.
- e) Enumerar en **inglés** diferentes seres vivos e inertes.
- f) Secuenciar la función de Nutrición.
- g) Clasificar seres vivos según su forma de relación.
- h) Analizar y enumerar los componentes de la célula.

- i) Analizar la secuenciación: tejido-órgano-aparato y sistema.
- j) Vocabulario **inglés** sobre el tema.

## **ACTIVIDADES CONOCIMIENTO DEL MEDIO**

### **1ª SESIÓN. LOS SERES VIVOS E INERTES:**

- Nombrar dibujos en los que aparecen materia inerte y seres vivos.
- Poner ejemplos de seres vivos clasificándolos entre animales y plantas.

### **2ª SESIÓN: CARACTERÍSTICAS DE LOS SERES VIVOS: NACEN, CRECEN SE DESARROLLAN Y MUEREN.**

- Dibujar el proceso de las tres características básicas de una planta.
- Copiar frases e identificarlas con el nacimiento, desarrollo y muerte.

### **3ª SESIÓN: CLASES DE SERES VIVOS: ANIMALES Y PLANTAS.**

- Localizar en una sopa de letras, nombres de animales y plantas.
- Completar dibujos y nombres de animales y plantas.

### **4ª SESIÓN: CLASES DE SERES VIVOS: HONGOS Y MICROBIOS.**

- Formar frases referentes a los hongos y microbios, sustituyendo las imágenes y dibujos por letras.
- Relacionar las partes del microscopio con la función que tiene cada una de ellas.
- Dibujar una seta y poner el nombre a sus partes.

### **5ª SESIÓN: PRESENTACION DE UN VOCABULARIO BÁSICO EN INGLÉS**

- Presentar el vocabulario de los contenidos, explicándolo con láminas, póster y dibujos, realizando su traducción al francés.

### **6ª SESIÓN: LA FUNCIÓN DE NUTRICIÓN.**

- Dibujar la nutrición de las plantas y nombrar las sustancias que utilizan.
- Explicar las diferencias entre la nutrición de personas y animales.

### **7ª SESIÓN: FUNCIÓN DE RELACIÓN Y REPRODUCCIÓN.**

- Representar dibujos donde se muestren la función de relación de algunas plantas.
- Poner ejemplos donde se mencionen los sentidos de las personas y animales y su importancia en la función de relación.

### **8ª SESIÓN: ESTRUCTURA Y FORMA DE LAS CELULAS.**

- Clasificar una serie de características de las células según sean verdaderas o falsas.
- Representar mediante dibujos organismos unicelulares y pluricelulares.
- Buscar en el diccionario los nombres de algunos elementos de las células.

### **9ª SESIÓN: AGRUPACIONES DE LAS CÉLULAS Y ORGANISMOS.**

- Localizar en una sopa de letras los cuatro términos referidos a este contenido.
- Hacer una composición poética donde se mencionen las células y sus cuatro formas de agruparse.
- Dibujar: célula—tejido—órgano vegetal—órgano animal—aparato o sistema.

### **10ª SESIÓN: REPASO EN INGLÉS**

- Utilizar póster o dibujos para presentar el vocabulario utilizado en inglés, para después realizar actividades adaptándolas previamente.

## **ACTIVIDADES LENGUA 1**

### **1ª SESIÓN. LOS SERES VIVOS E INERTES:**

- Hacer clasificaciones entre materia inerte y seres vivos, tras leer un texto.
- Responder a preguntas relacionadas con ambos conceptos.
- Confeccionar frases con elementos que puedan pertenecer a la materia inerte.

### **2ª SESIÓN: CARACTERÍSTICAS DE LOS SERES VIVOS: NACEN, CRECEN SE DESARROLLAN Y MUEREN.**

- Explicar la secuenciación de las tres características citadas.
- Identificar en que proceso están algunos dibujos relacionados con estas tres fases.
- Separar los párrafos de un texto según se refieran al nacimiento, crecimientos y muerte de distintos seres vivos.

### 3ª SESIÓN: CLASES DE SERES VIVOS: ANIMALES Y PLANTAS.

- Clasificar nombres según sean animales o plantas.
- Reconocer en un texto nombres de animales y de plantas.

### 4ª SESIÓN: CLASES DE SERES VIVOS: HONGOS Y MICROBIOS.

- Dibujar y explicar las partes y la utilidad de un microscopio.
- Describir como es un hongo
- Escribir una receta de cocina utilizando setas.
- Copiar la definición de microbio de un diccionario.

### 5ª SESIÓN: PRESENTACION DE UN VOCABULARIO BÁSICO EN INGLÉS

- Enumerar los animales citados anteriormente y realizar su correspondiente traducción
- Ídem. Plantas

### 6ª SESIÓN: LA FUNCIÓN DE NUTRICIÓN.

- Elaborar un esquema sobre las dos diferentes maneras de realizar la nutrición de animales y plantas.
- Explicar el proceso de nutrición de las plantas.

### 7ª SESIÓN: FUNCIÓN DE RELACIÓN Y REPRODUCCIÓN.

- Redactar un texto donde se relacionen los sentidos con las distintas formas de relacionarse los animales.
- Contestar cuestiones sobre un texto que explica la función de la relación en las plantas.
- Clasificar nombres de animales o plantas según su forma de reproducirse.

### 8ª SESIÓN: ESTRUCTURA Y FORMA DE LAS CELULAS.

- Completar un texto que explique las características de las células, buscando la información en otro texto.
- Dibujar una célula de plantas y otra animal y diferenciarlas.

### 9ª SESIÓN: AGRUPACIONES DE LAS CÉLULAS Y ORGANISMOS.

- Elaborar un esquema sobre la cadena formada por las agrupaciones de células: Tejidos—Órganos—aparatos—sistemas.
- Escribir la definición que aparece en el diccionarios sobre las cuatro palabras anteriores.

### 10ª SESIÓN: REPASO EN INGLÉS

- Realización de actividades sencillas donde se utilicen los términos más básicos (en inglés) sobre los contenidos trabajados.

## CRITERIOS EVALUACIÓN:

### CONOCIMIENTO MEDIO-LENGUA 1-L2

- Conocer Seres Vivos y materia inerte.
- Clasificar Seres Vivos y entender sus funciones.
- Características de Células y su agrupación en tejidos.
- Clasificar Funciones Vitales
- Describir: Órganos, Aparatos y Sistemas.
- Conocer y cuidar los Sentidos.
- Ap. Locomotor: movimientos voluntarios e involuntarios.
- Huesos y Articulaciones
- Funciones y elementos de los músculos.
- Diferentes estados de salud.
- ¿Cómo evitar contagios?

- Valoraciones de las vacunas.
- Hábitos posturales y cuidado personal.
- Leer, entonar y comprender adecuadamente.
- Comprender textos.
- Ordenar palabras y separar sílabas.
- Utilizar: -, . ¿? ¡! : ....
- Identificar los tipos de comunicación
- Describir a personajes
- Reconocer Sinónimos/Antónimos
- Reconocer y formar oraciones con grupos de palabras.
- Identificar sustantivos, géneros y número.
- Escribir: Diálogos, Cartas.
- Reconocer Onomatopeyas.
- Normas Ortográficas.
- Identificar Artículos
- Resumir Textos.

### **INSTRUMENTOS EVALUAC.**

#### **CONOCIMIENTO MEDIO-LENGUA 1- L2**

- Respeto de las normas básicas
- Reflexión y comprensión sobre preguntas efectuadas.
- Realización de actividades propuestas como modelo.
- Realización de dictados.
- Observación y análisis de láminas para resolver cuestiones.
- Realización de actividades colectivas
- Observación directa.
- Diario de clase.
- Las propias fichas de trabajo

#### **5.-ATENCION A LA DIVERSIDAD.**

Los alumnos/as que no puedan alcanzar los objetivos previstos realizarán actividades de atención a la diversidad y recuperación.

En relación a los **objetivos y contenidos**, prestar atención al desarrollo de las diversas capacidades. Presentar los contenidos de forma global y sencilla e interrelacionados entre sí.

En relación **con las actividades** presentar una variada gama de actividades graduadas en dificultad, en profundidad y en diversidad respecto a los contenidos.

Sobre **la organización y agrupamiento** de los alumnos para realizar las actividades, es conveniente plantear actividades individuales, en parejas, en pequeños grupos y de grupo general.

**Sobre la evaluación**, entendido como un instrumento que nos permite conocer la situación de los alumnos en el proceso de enseñanza y aprendizaje y proporcionarles la ayuda necesaria en cada momento, lo que implica un ajuste de la acción educativa por parte del profesorado.

#### **6.- METODOLOGÍA.**

**a.- Elección de método.** La metodología tendrá un enfoque globalizado, caracterizado según hemos especificado en la programación por ser activo, inductivo, intuitivo y dirigido

**b.- Los principios psicopedagógicos:** Estarán presentes de forma continua. Estos son: partir del nivel de desarrollo del alumno, identificar los esquemas de conocimiento que ya posee, asegurar el aprendizaje significativo, promover la actividad del alumno y contribuir a la capacidad de aprender a aprender.

**c.- Agrupamiento de los alumnos.** Gran grupo para la exposición, pequeños grupos para el trabajo común, web quest, parejas para trabajo e individual para trabajo en casa.

**RECURSOS:**

**Recursos humanos**

**Recursos didácticos**

**Recursos ambientales**

Profesores/as.

Alumnado.

E.O.E. Equipo Docente

Medios manipulativos.

Medios audiovisuales.

Medios informativos.

Nuestra aula.

Aula de informática.

Biblioteca.

Actividades de recuperación: aquellas que para cada área vengan en nuestra editorial y otra que creamos oportunas en ese momento

Actividades de ampliación: Internet, acudir en busca de información sobre los seres vivos y hacer, sobre los seres vivos.

Actividades de evaluación: prueba escrita sobre la unidad.

**8.- TEMPORALIZACIÓN:** Segunda quincena de Septiembre.

**9.- CONTENIDOS TRANSVERSALES.** Respeto a la vida y el cuidado de la salud

**10.-EVALUACIÓN.**

La evaluación será inicial, sumativa y formativa.